


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель

С.Н. Митин

«20» июня 2024г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Гендерная психология</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление 37.03.01 Психология  
*код направления (специальности), полное наименование*

Профиль практическая психология  
*полное наименование*

Форма обучения очная, очно-заочная  
*очная, заочная, очно-заочная*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.

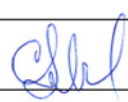
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко А.В.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н. Митин</u>
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели дисциплины:** расширить область знаний студентов, связанную с гендерной проблематикой, освоить техники, позволяющие работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности психолога – практика, преподавателя психологии.

### **Задачи дисциплины:**


- сформировать представления об общей методологии современного гендерного анализа как нового типа гуманитарного знания;
- изучить закономерности формирования гендера в процессе дифференциальной социализации в детском возрасте и основных источников этой социализации;
- выявить специфику социализации в зрелом возрасте, личностного и профессионального роста мужчин и женщин;
- раскрыть проблему гендерных различий в психологии, рассматривая гендер как социальную категорию в понятиях гендерных ролей, стереотипов и предрассудков;
- проанализировать гендерное измерение профессиональной и управленческой деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина является обязательной и относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом (профиль – социально-психологический). Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин: Психологические практики, Общая психология, Дифференциальная психофизиология и психогенетика, Психология безопасности, Аппаратурная диагностика в психологии / Полиграфологическое исследование, Психология конфликта, Психология здоровья, Психология развития и возрастная психология.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Юридическая психология / Политическая психология, Психология девиантного поведения, и с прохождением Производственной практики в профильных организациях


Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Психология семьи, Психология стресса, Культурология, Клиническая и специальная психология, Культура повседневности, Психологическая экспертиза, Психологические аспекты работы с наркозависимыми, Реабилитационная психология, Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере, Основы суицидологии; а также для прохождения практик, включая научно-исследовательскую (квалификационную) практику, для подготовки и сдачи государственного экзамена.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код и наименование реализуемой компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b>
ПК-2 Способен оценивать факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях	ИД-1пк2 Знать проблемы современного общества, актуализирующие факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях ИД-2.3пк2 Уметь различать житейские и научные представления о культурных, гендерных, профессиональных различиях ИД-3.3пк2 Владеть навыками работы с ограничениями традиционных моделей социализации в различных культурах, гендерных стереотипов и ролей
ПК-4 Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	ИД-1.5пк4 Знать специфику понятия пола и гендера, современные теории гендера; теории гендерной социализации, гендерных ролей и стереотипов ИД-2.2пк4 Уметь анализировать социально-психологические особенности человека, связанные с его принадлежностью к гендерной, этнической, семейной, профессиональной и другим социальным группам ИД-3.5пк4 Владеть опытом анализа гендерной проблематики в социальной сфере, сферах образования и здравоохранения, экономики и менеджмента

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <b>очная</b> )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		6-й семестр обучения	-
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48	
Аудиторные занятия:	48	48	
лекции	16	16	
практические и семинарские занятия	32	32	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	
Самостоятельная работа	24	24	
Текущий контроль (количество и вид)	Устный опрос, Тестирование, Практические задания, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, Практические задания, Участие в дискуссиях	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет	
Всего часов по дисциплине	72	72	

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <b>очно-заочная</b> )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		6-й семестр обучения	-
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48	
Аудиторные занятия:	32	32	
лекции	16	16	
практические и семинарские занятия	16	16	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	
Самостоятельная работа	40	40	
Текущий контроль (количество и вид)	Устный опрос, Тестирование,	Устный опрос, Тестирование,	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	Практические задания, Участие в дискуссиях	Практические задания, Участие в дискуссиях	
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет	
Всего часов по дисциплине	72	72	

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Основы гендерной психологии</b>							
1.1. Введение в гендерную психологию	5	1	2	-	-	2	Устный опрос, Тестирование, Практические задания, Участие в дискуссиях
1.2. История становления гендерной психологии	5	1	2	-	-	2	
1.3. Психология гендерных различий	8	2	4	-	2	2	
<b>Раздел 2. Социальная гендерная психология</b>							
2.1. Дифференциальная социализация	10	2	4	-	-	4	Устный опрос, Тестирование, Практические задания, Участие в дискуссиях
2.2. Гендерные роли	10	2	4	-	2	4	
2.3. Гендерные стереотипы	10	2	4	-	-	4	
<b>Раздел 3. Гендерное измерение образования</b>							
3.1. Полоролевой и	8	2	4	-	-	2	Устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

гендерный подходы в образовании							опрос, Тестирование, Практические задания, Участие в дискуссиях
3.2. Гендерное образование за рубежом и в России	8	2	4	-	2	2	
3.3. Гендерная экспертиза урока	8	2	4	-	2	2	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Основы гендерной психологии</b>							
1.3. Введение в гендерную психологию	5	1	1	-	-	3	Устный опрос, Тестирование, Практические задания, Участие в дискуссиях
1.4. История становления гендерной психологии	5	1	1	-	-	3	
1.3. Психология гендерных различий	8	2	2	-	2	4	
<b>Раздел 2. Социальная гендерная психология</b>							
2.1. Дифференциальная социализация	10	2	2	-	-	6	Устный опрос, Тестирование, Практические задания, Участие в дискуссиях
2.2. Гендерные роли	10	2	2	-	2	6	
2.3. Гендерные стереотипы	10	2	2	-	-	6	
<b>Раздел 3. Гендерное измерение образования</b>							
3.1. Полоролевой и гендерный подходы в образовании	8	2	2	-	-	4	Устный опрос, Тестирование,
3.2. Гендерное	8	2	2	-	2	4	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

образование за рубежом и в России							Практические задания, Участие в дискуссиях
3.3. Гендерная экспертиза урока	8	2	2	-	2	4	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Основы гендерной психологии

#### 1.1. Введение в гендерную психологию

Основные направления гендерной теории. Дифференциация понятий пол и гендер. Гендер в социально-демографических исследованиях. Теория социального конструирования гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора. Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии. Предмет и структура современной гендерной психологии. Статус среди существующих научных дисциплин. Методологические основания и инструментальный аппарат. Гендерная психология как отрасль социальной психологии. Предмет гендерной психологии. Основные понятия гендерной психологии. Базовые отрасли гендерной психологии.

#### 1.2. История становления гендерной психологии


Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Тема мужского и женского в психоанализе. Главное уравнение З.Фрейда. Бисексуальность и осознание пола в стадиях развития. Анима и анимус в структуре личности по К.Г.Юнгу. Критика К.Хорни мужского психоанализа: создание женской психологии. «Рыночный» характер отношений мужчин и женщин по Э.Фромму.

Гипотеза вариабельности в науке и обществе 19-20 вв. Понятие «политики идентичности» и исследование гипотезы вариабельности. Х.Б.Томпсон, Л.С.Холлингворт, Ф.Денмарк. Феминизм: концепции либерального, марксистского, социалистического, радикального, психоаналитического, экзистенциалистского и постмодернистского феминизмов. Переход к гендерной психологии. Этапы формирования ГИ: полоролевой подход, женские исследования, мужские исследования, гендерные исследования.

Гендерные исследования в России. Философская мысль 19 века: славянофилы, западники, религиозные философы. Дискуссии о психологических проблемах межполовых отношений в 1 ½ XX века в России. Развитие психологии пола во 2 ½ XX столетия в России. Предпосылки и тенденции развития современной гендерной психологии в России.

#### 1.3. Психология гендерных различий

Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии. Четыре доказанных различия (Э.Маккоби, С.Джеклин). Гендерные различия по А.Монтаори. Математическая проверка гендерных различий черт личности и уровня интеллекта (Х.Эллис). Концепция гендерного разнообразия против концепции гендерных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

различий. Гендерные различия когнитивных процессов: восприятие пространства и времени, память, мышление, воображение. Гендерные различия в уровне математических способностей. Гендерные особенности эмоциональности и эмпатии, альтруизма и агрессии, конформности и лидерства.

## **Раздел 2. Социальная гендерная психология**

### **2.1. Дифференциальная социализация**

Теории дифференциальной социализации. Классификация И.Кона и Т.Репиной. Психоаналитическая концепция. Концепция социального научения. Концепция когнитивного развития. Концепция новой психологии пола. Эго-идентичность и ее развитие в детском возрасте. Возрастные границы и этапы дифференциальной социализации. Гендерная идентификация. Гендерная константность. Семья как источник социализации. Гипотезы дифференциальной социализации по И.Кону. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Роль нормативного и информационного давления. Механизмы влияния: дифференциальное усиление, дифференциальное подражание, гендерная саморегуляция, литература, игрушки, СМИ, реклама, фейсизм, язык.

### **2.2. Гендерные роли**

Социальные и гендерные роли. Их зависимость от культуры и эпохи. Поло-ролевой опросник С.Бем. Феминность, маскулинность и андрогинность. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью: «Хранительница домашнего очага», «работающая женщина». Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью: норма статуса / успешности, норма физической, умственной и эмоциональной твердости, норма антиженственности. Изменение гендерных ролей.

### **2.3. Гендерные стереотипы**

Гендерные роли и стереотипы. Основные характеристики и функции гендерных стереотипов. Отличительные признаки и объяснительные модели: модель каузальной атрибуции, культурно-историческая модель, модель социальной идентичности, модель когнитивных схем. Гендерные схемы и их действие: схема собственного и противоположного пола. Гендерная категоризация. Парадокс социальной идентичности. Эффекты устойчивости, иллюзорной корреляции, ошибка обоснованности оценки, пристрастие к своей гендерной группе, эффект гомогенности «чужой» группы. Ложные представления в когнитивных схемах. Изменение ложных представлений о гендере.

## **Раздел 3. Гендерное измерение образования.**


### **3.1. Полоролевой и гендерный подходы в образовании**

Понятие гендерного измерения в образовании. Полоролевой подход в образовании: традиционная социализация, формы обучения, установки учителя. Гендерный подход: цель и основные направления работы. Основные характеристики-различия полоролевого и гендерного подходов.

### **3.2. Гендерное образование за рубежом и в России**

Гендерное образование школьников, студентов, взрослых. Гендерные аспекты инвестиций в человеческий капитал. Теория человеческого капитала в системе образования и профессиональной деятельности. История раздельного и совместного



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

обучения в России – СССР. Проблемы совместного обучения. «За» и «против» раздельного и совместного обучения.

### 3.3. Гендерная экспертиза урока

Гендерная экспертиза образовательных программ и учебных пособий как их рассмотрение с целью выяснения, каким образом они влияют на гендерную социализацию детей, какие гендерно насыщенные понятия и образы для этого используют, как при этом изменяются потенциальные возможности самореализации детей обоего пола.

Гендерная экспертиза отдельно взятого урока как выявление влияния урока как основной единицы обучения на гендерную социализацию детей, выявление гендерных стереотипов и сексистских установок в содержании урока и поведении учителя.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия дисциплины «Гендерная психология» по отдельным темам (см.п. 4.3) - предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

### Раздел 1. Профессиональная этика психолога.

#### Тема 1.1. Введение в гендерную психологию

**Семинарское занятие. Теоретико-методологические основы гендерных исследований.**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы основные социокультурные механизмы построения гендерной асимметрии?
2. Каковы основные представления о мужских и женских ролях (началах) в социологии половых ролей?
3. Как описывают причину дискриминации женщин и пути ее преодоления различные направления феминизма: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское?
4. Чем гендерные исследования отличаются от женских исследований?
5. В чем различия между биодетерминизмом и гендерной теорией?
6. Почему возникли «мужские исследования» и каковы основные подходы к изучению маскулинности?

#### **Практическое занятие. Вводный тренинг «Что такое гендер».**


Цель - исследование гендерных представлений студентов.

Техники – тренинговые упражнения, диагностическое анкетирование, мозговой штурм, групповая рефлексия.

**Самостоятельная работа при подготовке к теме 1.1. Введение в гендерную психологию.**

#### *Содержание работы:*

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается проанализировать современные теории гендера: теории социального конструирования гендера, понимание гендера как стратификационной категории, интерпретация гендера как культурной метафоры; показать их отличие от псевдогендерных исследований, раскрыть сущность биодетерминистского подхода.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

*Темы докладов:*

- Псевдогендерные исследования
- Теория социального конструирования гендера.
- Понимание гендера как стратификационной категории.
- Интерпретация гендера как культурной метафоры.

**Тема 1.2. История становления гендерной психологии**

**Семинарское занятие. Зарождение психологического исследования пола в рамках психоанализа (работа с первоисточниками).**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) В чем видите различия в подходах З.Фрейда и К.Г.Юнга:
  - a) К понятиям мужского / женского
  - b) К дифференциации мужского / женского
  - c) К динамике либидо
  - d) К роли бессознательного в мужском / женском
- 2) Какие еще различия (или сходства) можно выделить?
- 3) В чем сходство и различие в рассмотрении основных проблем отношений мужчин и женщин у К.Хорни и Э.Фромма?
- 4) Какую роль в формировании этой проблемы Э.Фромм и К.Хорни отводят:
  - a) Врожденным инстинктам
  - b) Социальным предрассудкам
  - c) Ролевым образцам
  - d) Сексуальным отношениям

**Практическое занятие. Эксперименты Г.Гейманса**

Цель – повторить эксперимента Г.Гейманса в изучении мужчин и женщин 1911 г и проанализировать результаты.

Техники – экспериментальные задачи проводятся в группе на студентах – юношах и студентах-девушках (по возможности группы по 5 человек). Полученные результаты сравниваются друг с другом и результатами, полученными Г.Геймансом в 1911 г., более 100 лет назад. Формулируются выводы.

**Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 1.2. История становления гендерной психологии**

*Содержание работы:*

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается проанализировать возникновение и развитие женских, мужских и гендерных исследований. Выделить этапы их становления, показать взаимовлияния и характерные особенности.

*Темы докладов:*

- «Woman's studies»: Женские исследования
- «Man's studies»: мужские исследования
- «Gender's studies»: гендерные исследования


**Тема 1.3. Психология гендерных различий**

**Семинарское занятие. Гипотеза варибельности как основа гендерных различий**

*Форма – интерактивная: дискуссия-дебаты.*

Цель – проанализировать гипотезу варибельности как основу половых и/или гендерных различий в современной психологии.

Техники – дискуссии-дебаты.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Организация – повторение информации о создании гипотезы вариабельности Ч.Дарвиным в рамках теории эволюции, ее развитие последователями на мужчин и женщин. Концепция нормального распределения Х.Эллис, как иллюстрация гипотезы вариабельности.

Разделение участников на группы с целью формулировки аргументов в поддержку и против гипотезы и т.п. Проведение дебатов. Анализ результатов и выводов.

### **Практическое занятие. Картография как метод гендерного анализа.**

Цель – исследование восприятия и организации пространства города мужчинами и женщинами различных возрастов.

Техники – методика картирования.

Организация – студенты на предыдущем занятии получают задание на проведение эмпирического исследования с использованием картирования, на текущем занятии происходит анализ и интерпретация результатов в мини-группах (общий анализ карт, выделение объектов, специфика карт мужчин и женщин, представителей разных поколений).

### **Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 1.3. Психология гендерных различий**

*Содержание работы:*

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается выбрать любой из познавательных (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление воображение) / регулятивных (эмоции, мотивация, воля) психических процессов, подобрать методику, которая может измерить соответствующий процессу провести пилотажное исследование на выборке 5 мужчин и 5 женщин; проанализировать результаты и сформулировать выводы.

*Темы докладов:*

- Математические способности женщин: миф или реальность?
- Эмпатия как биодетермированное или социальндетермированное качество: гендерный аспект
- Классические и современные исследования конформизма: гендерный аспект

## **Раздел 2. Социальная гендерная психология**

### **Тема 2.1. Дифференциальная социализация**

#### **Семинарское занятие. Роль отца и матери в формировании Я-концепции мальчиков и девочек.**

Цель – исследование роли родителей в формировании гендерной идентификации.

Техники – дискуссии, тестирование, методический анализ детских альбомов по формированию Я-концепции.

Организация – работа в мини-группах, итоговое обсуждение


#### **Практическое занятие. Исследование половозрастной идентификации у детей 3-7 лет.**

Цель – исследование половозрастной идентификации у детей 3-7 лет по методике Н.Л.Белопольской.

Техники – Методика исследования детского самосознания Белопольской Н.Л.

Организация – студенты на предыдущем занятии получают задание на проведение эмпирического исследования на базе ДОУ, на текущем занятии происходит обсуждение в мини-группах результатов.

### **Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 2.1.**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Дифференциальная социализация

### Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается проанализировать различные формы нормативного и информационного давления гендерных правил и традиций при различных формах дифференциальной социализации (религиозный, национальный, провинциальный и др. аспекты). Приведите примеры разных форм нормативного и информационного давления, которые могут проиллюстрировать их различия (специфику).

### Темы докладов:

- Роль нормативного давления в дифференциальной социализации
- Роль информационного давления в дифференциальной социализации
- Социальная проверка как механизм информационного давления по Р.Чалдини
- Соотношение нормативного и информационного давления по А.Аронсону.

## Тема 2.2. Гендерные роли

### Семинарское занятие. Роль СМИ в создании и поддержании традиционных образов мужчин и женщин

*Форма – интерактивная: круглый стол.*

Цель – исследование роли СМИ в создании и поддержании традиционных образов мужчин и женщин (телевидение, журналы, интернет и т.п.).

Техники – количественный и качественный контент-анализ.

Организация – студенты на предыдущем занятии получают задание на проведение эмпирического исследования с использованием методов наблюдения, контент-анализа, на текущем занятии происходит количественный и качественный анализ и интерпретация результатов в мини-группах.

### Практическое занятие. Исследование маскулинности и феминности, андрогинного спектра поведения.

Цель – исследование выраженности феминности, маскулинности и андрогинности мужчин и женщин разного возраста по методике С.Бем.

Техники – тестирование, методика С.Бем.

Организация – студенты на предыдущем занятии получают задание на проведение эмпирического исследования, на текущем занятии происходит обобщение результатов в целом по группе, составляется сводная таблица, строятся частотные ряды в целом по выборке, для мужчин, для женщин, для групп разных возрастов. Интерпретация и обсуждение результатов.


### Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 2.2. Гендерные роли.

### Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается провести анализ возможностей и ограничений традиционных гендерных ролей на примере своих родителей и бабушек / дедушек.

### Темы докладов:

- Идеология мужественности в восточной и западной культурах.
- Различные взгляды на роль домохозяйки в разные годы XX и XXI веков.
- Различные взгляды на роль работающей женщины в разные годы XX и XXI веков.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Тема 2.3. Гендерные стереотипы**

**Семинарское занятие. Личностное развитие и гендерная идентичность в зрелом возрасте.**

*Форма – интерактивная, тренинговые упражнения, ролевые игры*

Цель – развитие навыков саморефлексии при актуализации собственного опыта, связанного с развитием гендерной идентичности.

Техники – фототерапия: работа с готовым фотоматериалом, в частности модель феминистского подхода, работа с фотосъемкой, в частности визуально-нарративный подход; техники фотоколлажа, фотоассаближа, фотоинсталляции.

Организация – студенты получают предварительное задание на подбор своих фотографий по определенной тематике, а так же задание на фотосъемку. Работа в группе, мини-группах, индивидуальная.

**Практическое занятие. Анализ формирования и преодоления гендерных стереотипов.**

Цель – анализ стереотипов маскулинности и феминности, дифференциальной социализации, социальной дискриминации.

Техники – «кинолекторий»: использование гендерного анализа в процессе понимания социальной реальности на материале детской анимации (мультфильмы «Мулан», «Шрек» и др.).

Организация – просмотр и анализ видеоматериала с использованием техник стоп-кадра и итоговой дискуссии.

**Самостоятельная работа при подготовке к теме 2.3. Гендерные стереотипы.**

*Содержание работы:*

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается провести анализ нескольких гендерных стереотипов, существующих в современном обществе. Проследить их развитие в разные периоды развития цивилизации, выдвинуть предположения о причинах их возникновения.

*Темы докладов:*

- Наиболее распространенные стереотипы маскулинности в современном обществе
- Наиболее распространенные стереотипы феминности в современном обществе
- Наиболее распространенные стереотипы анти-женственности в современном обществе
- Наиболее распространенные стереотипы анти-мужественности в современном обществе


## **Раздел 3. Гендерное измерение образования**

### **Тема 3.1. Полоролевой и гендерный подходы в образовании**

**Семинарское занятие. Полоролевой и гендерный подход в школьном образовании**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте характеристику гендерного и полоролевого подходов в образовании.
2. Что входит в понятие «гендерное равенство»?
3. Что такое гендерное измерение в образовании?
4. Приведите примеры из своего школьного опыта об использовании учителями полоролевого и / или гендерного подхода в обучении (работа в мини-группах,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

обсуждение)

**Практическое занятие. Исследование гендерных особенностей межличностной коммуникации.**

Цель - выявление гендерных особенностей и разнообразия вербальной и невербальной коммуникации во время обучения

Техники - наблюдение за диадным взаимодействием учитель-ученик (преподаватель-студент).

Организация – студенты на предыдущем занятии получают задание и карты наблюдения, на текущем занятии происходит обсуждение в мини-группах результатов.

**Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 3.1. Полоролевой и гендерный подходы в образовании**

*Содержание работы:*

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается провести подготовку к практическому занятию по теме, а именно используя карты наблюдения за диадным взаимодействием выявить гендерные особенности и разнообразие вербальной и невербальной коммуникации во время обучения. Наблюдение проводится за диадным взаимодействием учитель-ученик / преподаватель-студент.

*Темы докладов:*

- Гендерное содержание триады преподавательской этики: логос, пафос, этос.
- Имидж преподавателя: гендерный аспект.
- Основные этические проблемы преподавательской деятельности: гердер.

**Тема 3.2. Гендерное образование за рубежом и в России**

**Семинарское занятие. Формы гендерного образования студентов в России**

*Вопросы для обсуждения:*


1. Раскройте основные формы гендерного образования студентов за рубежом:
  - Гендерные курсы для специалистов
  - Гендерные междисциплинарные курсы
  - Группы встреч
  - Тренинговые занятия
  - Летние школы и т.п.
2. Приведите примеры существования данных форм обучения в российской практике
3. Существуют ли формы в российской практике, которые отсутствуют в зарубежной?
4. Какие формы гендерного образования вы могли бы еще предложить? В чем будет их преимущество?

**Практическое занятие. Исследования Г.Гейманса**

Цель – проанализировать результаты исследований Г.Гейманса представлений школьников о себе и противоположном поле.

Техники – контент-анализ и групповая дискуссия. Студентам предлагаются списки характеристик школьников – мальчиков и девочек, которые он получил, изучая представления школьников друг о друге. В подгруппах выделяются наиболее значимые характеристики и составляются психологические портреты (представления мальчиков и мальчиках, мальчиках о девочках, девочек о мальчиках и девочек о девочках). Портреты сопоставляются, происходит групповое обсуждение, выдвигаются предположения о современных тенденциях. Формулируются выводы.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 3.2. Гендерное образование за рубежом и в России**

*Содержание работы:*

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается выбрать несколько художественных фильмов, в которых показан процесс обучения детей или взрослых. Эти фильмы должны быть как отечественного, так и зарубежного производства, чтобы можно было провести сравнения гендерного аспекта взаимодействия учитель-ученик / преподаватель-студент.

*Темы докладов:*

- Специфика гендерного образования детей
- Специфика гендерного образования студентов
- Специфика гендерного образования взрослых

### **Тема 3.3. Гендерная экспертиза урока Семинарское занятие. Гендер в моей школе**

*Форма – интерактивная: дискуссия-приоритеты*

Цель – развитие навыков саморефлексии при актуализации собственного опыта, связанного с развитием гендерной идентичности.

Организация – предлагается написать «мемуары», «эссе» на тему «Гендер в моей школе» – какие гендерные стереотипы и установки значимо влияли (или не влияли) на вас в процессе обучения в школе. Может быть как описание одного отдельно запомнившегося случая, так и системы установок. Обсуждение результатов.

#### **Практическое занятие. Гендерная экспертиза урока.**

Цель - выявление гендерных особенностей и разнообразия вербальной и невербальной коммуникации.

Техники – анализ видеоматериала с использованием экспертных карт.

Организация – просмотр видеозаписи урока, заполнение экспертных карт, обсуждение в мини-группах, общие выводы

### **Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 3.3. Гендерная экспертиза урока**

*Содержание работы:*

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается использовать подобранные фильмы в рамках предыдущего задания, выбрать тот из них, в котором наиболее полно показан отдельный урок и провести его гендерную экспертизу, по схеме практического занятия, для лучшей отработки навыка и формирования компетенции.

*Темы докладов:*


- Учитель-мужчина в начальной школе: специфика педагогического общения
- Гендерные модели поведения учителей в средней школе
- Гендерные модели поведения преподавателя вуза.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ


1. Гендерная психология и предмет ее изучения. Основные понятия.
2. История становления гендерной психологии. Общий обзор.
3. Гипотеза вариабельности и ее влияние на исследования человека. Политика идентичности
4. Тема мужского и женского в психоанализе.
5. Становление гендерных исследований и современные теории гендера.
6. Гендерные исследования в России.
7. Современные тенденции изучения гендерных различий в психологии.
8. Гендерные различия когнитивных процессов и способностей.
9. Гендерные особенности эмоциональности и эмпатии.
10. Гендерные особенности поведения личности.
11. Дифференциальная социализация: базовые концепции.
12. Семья как источник гендерной социализации
13. Внеfamilial источники социализации: школа, СМИ и т.п.
14. Гендерные роли и андрогинный спектр поведения.
15. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
16. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
17. Объяснительные модели формирования гендерных стереотипов.
18. Когнитивные гендерные карты и ложные представления о гендере.
19. Полоролевой подход в образовании: традиционная социализация, формы обучения, установки учителя
20. Гендерный подход: цель и основные направления работы
21. Гендерное образование школьников, студентов, взрослых
22. Гендерные аспекты инвестиций в человеческий капитал. Теория человеческого капитала в системе образования
23. «За» и «против» раздельного и совместного обучения.
24. Гендерная экспертиза образовательных программ, учебных пособий, отдельного урока.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1.1. Введение в гендерную психологию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


1.2.История становления гендерной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.3. Психология гендерных различий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии-дебатах</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию оценка участия, Зачет
2.1. Дифференциальная социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
2.2. Гендерные роли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в круглом столе</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию оценка участия, Зачет
2.3. Гендерные стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в тренинговых упражнениях и ролевой игре</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию оценка участия, Зачет
3.1. Полоролевой и гендерный подходы в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.2. Гендерное образование за рубежом и в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.3. Гендерная экспертиза урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии-приоритетах</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию оценка участия, Зачет
Итого		24	зачет

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_


<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b>
1.1. Введение в гендерную психологию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.2. История становления гендерной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.3. Психология гендерных различий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии-дебатах</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию оценка участия, Зачет
2.1. Дифференциальная социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	вопросам темы		Зачет
2.2. Гендерные роли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в круглом столе</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию оценка участия, Зачет
2.3. Гендерные стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в тренинговых упражнениях и ролевой игре</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию оценка участия, Зачет
3.1. Полоролевой и гендерный подходы в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.2. Гендерное образование за рубежом и в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.3. Гендерная экспертиза урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии-приоритетах</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	2	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию оценка участия, Зачет
Итого		24	зачет

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
-------------------------	---	---------------	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1.1. Введение в гендерную психологию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	3	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.2. История становления гендерной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	3	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
1.3. Психология гендерных различий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии-дебатах</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию оценка участия, Зачет
2.1. Дифференциальная социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
2.2. Гендерные роли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в круглом столе</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию оценка участия, Зачет
2.3. Гендерные стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в тренинговых упражнениях и ролевой игре</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	6	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию оценка участия, Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.1. Полоролевой и гендерный подходы в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.2. Гендерное образование за рубежом и в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет
3.3. Гендерная экспертиза урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и практическому занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии-приоритетах</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы</li> </ul>	4	Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию оценка участия, Зачет
Итого		24	зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470475>

2. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474281>

#### дополнительная:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474074>

2. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474969>

3. Клецина И.С., Гендерные нормы как социально-психологический феномен / Клецина И.С., Иоффе Е.В. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24903-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392249039.html>


4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473667>


#### учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Гендерная психология : учебно-методические рекомендации / А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1608>

Согласовано:

Главный редактор \_\_\_\_\_/Мамаева Е.П. \_\_\_\_\_/

 / 23.05.2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## б) Программное обеспечение

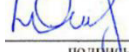
1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
  - 1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
  - 1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
  - 1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
  - 1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
  - 1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
  - 1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].
- 3. eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный
- 4. Федеральная государственная информационная система** «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.
- 5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.
- 6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 24.05.2024г

подпись

дата



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры  
психологии и педагогики

Емельяненко А.В.